Конспект

организованной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром

в средней группе.



.

Тема: **Знакомство со свойствами песка**

**Цель:**

- развивать познавательно-исследовательские способности детей при ознакомлении с окружающим миром.

**Задачи:**

**образовательные:**

- познакомить [детей с](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F2092-igrovoe-zanyatie--sposob-obogashcheniya-znaniy--razvitiya-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-detey-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya.html) песком как с природным компонентом и его составом;

- дать [представления](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F2407-integrirovannoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-dou-prirodnyy-mir---elementarnye-matematicheskie-predstavleniya---razvitie-rechi.html) о свойствах песка;

- учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования;

- через опыты учить детей определять физические свойства песка; показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц – песчинок;

 - формировать умение в работе с сухим и мокрым песком.

**развивающие:**

-развивать у детей предпосылки опытно-исследовательской деятельности, умения реализовывать свои интересы;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать, делать выводы;

-развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения;

-развивать фантазию, творчество, воображение;

-развивать умение  путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи.

**воспитательные:**

-способствовать положительному влиянию экспериментов с песком на эмоциональное состояние ребенка;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство взаимопомощи, заниматься сообща;

- воспитывать интерес к окружающему миру;

- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь окружающим.

**Интеграция образовательных областей:**

-социально-коммуникативное развитие;

-физическое развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа**:

-беседы с детьми об объектах живой и неживой природы, о мерах осторожности во время игр спеском;

- рассматривание иллюстраций на тему «Строим дом»; фотографий с видами построек из песка;

- слушание музыки ветра, шума дождя;

-наблюдения и игры с песком на прогулке; «Забавные отпечатки», «Узоры на песке», «Секретики», «Волшебное превращение» и др.;

-рисование на песке палочками, пальчиком;

- игры «Что в этой баночке?» (определение по звуку содержимого жестяной баночки);

-сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Дом», «Дорога», «День рождения куклы»;

 - чтение стихов Т. Люшнина «Песчаный дом», Л. Квитко «На песке», С.Маршак «Желтая страница», В.Берестов «Песочница», Н. Дилакторской «Песочная страна»;

-заучивание стихотворения Владимира Бредихина *«Про песок»*;

- чтение сказки *«Песок и солнечный свет»*;

-просмотр фильма *«Рисование песком****.*** *Сказка»*;

- рисование на тему: *«Где живет песок»*;

-рассматривание через лупу мелких игрушек из киндера.

Материалы и оборудование:

 -мешочки с разными веществами (соль, песок, вата, камешки, каштаны);

-желтая ленточка;

-сухой чистый песок;

-пластиковые одноразовые тарелки;

-лупы;

-маленькие пластиковые бутылки с отверстиями в крышках;

-весы;

-влажные салфетки;

-мультимедийное оборудование;

-аудио записи.

**Методы и приемы:**

- практические: проведение  опытов, для определения свойств песка.

- наглядные: наблюдение, рассматривание песка.

- словесные: беседы, загадки, стихи, д/и, объяснение, обсуждение.

**Словарная работа:**

 -обогатить речь детей прилагательными: «сыпучий», «липкий»

**Ход:**

**I.Организационный момент.**

**1.Приветствие.**

Дети под музыку входят и становятся кругом на ковре.

***Воспитатель*:** *Доброе утро, солнцу и птицам!*

*Доброе утро, улыбчивым лицам!*

*Доброе утро, дети!*

*Собрались все дети в круг,*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся,*

*И друг другу улыбнёмся.*

Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную

улыбку. Молодцы, а сейчас повторяйте за мной:

*Проснулось солнышко и сладко зевнуло, (Поднять руки вверх)*

*Солнышко лучик нам протянуло, (Протянуть руки в центр круга)*

*Солнышко щечку нам полоскало, (Погладить ладонями щечки)*

*Доброго утра всем пожелало! (Прижать ладони к груди)*

Я очень рада вас видеть здоровыми, бодрыми, в хорошем настроении! Желаю

сохранить хорошее настроение на целый день.

**2.Отгадывание загадки.**

***Воспитатель:*** Сегодня у нас будет возможность провести увлекательные опыты и эксперименты. Но сначала давайте отгадаем загадку:

*Он очень нужен детворе   
            Он на дорожках во дворе.   
            Он и на стройке, и на пляже,   
            И в песочнице он даже.   
        Он может быть мелкий -   
            В ладошке лежать.   
           Тяжёлый, большой,  
            Одному не поднять.*

***Воспитатель:*** Правильно, это песок. Именно с ним и будет связанно наше путешествие.

**II.Основная часть.**

**1.Исследовательская работа.**

***Воспитатель:*** Ребята,а  вы любите экспериментировать? Солнышко нас приглашаетотправиться в волшебную лабораторию, где мы с вами станем учеными. Там много песка, с которым можно проводить опыты и эксперименты. Вы хотите туда отправиться? Тогда в путь! Возьмитесь за руки, закройте глаза, а я произнесу волшебные слова:

*Солнышко ты нам помоги,*

*В волшебную лабораторию перенеси,*

*В ладоши мы хлопнем раз, два и три,*

*И там все дружно  окажемся мы!*

***Воспитатель:*** Вот мы и на месте. Давайте займем свои рабочие места.

**2.Д/и «Чудесные мешочки».**

***Воспитатель:*** Ребята, прежде чем приступить к экспериментированию, давайте с вами поиграем. У меня есть 4 таких вот замечательных мешочка в них находятся разные вещества,среди которых есть и песок. Вам необходимо на ощупь найти в каком из мешочков находится песок.

***Воспитатель:*** Молодцы, а как вы догадались, что это песок?

***Воспитатель:*** Да, верно, потому что он мягкий и рассыпчатый.

**3.Беседа: «Что такое песок?»**

***Воспитатель:***  Ребята, а теперь посмотрите у каждого из вас на тарелочки

есть песок. Давайте с ним поздороваемся:

*«Здравствуй песок, здравствуй,  дружок.*

*Будем мы с тобой играть, и не будем обижать!*

*В кулачке тебя сожмём и в тарелочку вернём.*

*Отдохнут ладошки, полежат немножко,*

*А потом, а потом в мир песочный попадём!».*

Послушайте…Песочек тоже с нами здоровается, но только очень тихим голосом.

***Воспитатель:*** Ребята, а кто скажет ,что такое песок?

***Воспитатель:*** Да, песок - полезное ископаемое. Это то, что осталось от гор, скал, обычных камней. Время, ветер, дождь, солнце разрушили горы, осыпали скалы, раздробили камни, превратив их в огромное количество, миллиарды миллиардов песчинок, сделав из них песок.

**3.Просмотр видео «Для чего людям нужен песок».**

***Воспитатель:*** Для чего нам людям нужен песок? (слайды №1,2,3,4,5,6)

***Воспитатель:***Правильно, ребята, а давайте с вами посмотрим на экран. Песок нужен для игр, им посыпают дорожки зимой, для строительстве дорог, зданий, при производстве посуды, стекла.

**4.Гимнастика для глаз «Лучик солнца».**

***Воспитатель:***Ребята, а теперь пусть нашим глазкам отдохнут. Посмотрите на меня.

*Лучик, лучик озорной,*

*Поиграй-ка ты со мной.*

*(Моргают глазами.)*

*Ну-ка, лучик, повернись,*

*На глаза мне покажись.*

*(Делают круговые движения глазами.)*

*Взгляд я влево отведу,*

*Лучик солнца я найду.*

*(Отводят взгляд влево.)*

*Теперь вправо посмотрю,*

*Снова лучик я найду.*

*(Отводят взгляд вправо.)*

**5.Опытная деятельность.**

***Воспитатель:***  А я вот думаю почему песочек с нами поздоровается очень

тихо?Да, потому что ему грустно и он хочет, что бы мы с ним поиграли.

Давайте его развеселим! Погладьте его между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко сожмите, потихоньку отпустите, аккуратно пересыплем песочек из одной ладошки в другую, что вы почувствовали? Приятно стало нашим ладошкам. Песок мы немного развеселили.

**6.Беседа по картинкам.**

***Воспитатель:***Ребята, а вы знаете, что песок бывает разного цвета. Посмотрите на картинки и скажите какого же цвета бывает песок. (Рассматривание картинок с изображением песка разного цвета.)

***Воспитатель:***Верно, песок бывает оранжевый, зеленый, черный, каричневый, желтый, белый, красный. А еще я вам хочу сказать о том, что место на Земле, где больше всего песка, называется пустыня. Вот посмотрите.

(Показ картинки с изображением пустыни.)

**7.Опыт 1 «Из чего состоит песок».**

***Воспитатель:*** Из чего же состоит песок?

***Воспитатель:*** Правильно, песок состоит из мелких песчинок, которые не

прилипают друг к другу. Что нам поможет рассмотреть песчинки?

***Воспитатель:*** Верно, лупа. Итак, как настоящие ученые мы проведем

сейчас эксперимент .Возьмем в руку лупу и рассмотрим песчинки*.*

***Воспитатель:*** Какие они?

***Воспитатель:***  Они круглые, жёлтые, коричневые, чёрные, прозрачные.

***Воспитатель:*** Песчинки вместе или отдельно в сухом песке?

***Воспитатель:***Песчинки все отдельно.

***Воспитатель:***А сколько песчинок мы видим?

***Воспитатель:***Правильно, много.

**8.Физминутка.**

***Воспитатель:*** А хотите превратиться в песчинки? Встали. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь.

*Мы песчинки, мы песчинки*

*Покружиться мы не прочь.*

*Мы песчинки, мы песчинки*

*Танцевали б день и ночь*.*(Звучит музыка, танец детей).*

 Вокруг себя повернитесь и в ребяток превратитесь.

**9.Продуктивная деятельность.**

***Воспитатель:*** Молодцы, мы немножко отдохнули, а теперь давайте порисуем. А как же мы с вами будем рисовать, ведь у нас нет ни красок, ни карандашей, ни бумаги, есть только песок?

***Воспитатель:*** Значит, будем рисовать на песке, а чем же можно рисовать на песке?

***Воспитатель****:* Правильно, пальчиками, а рисовать мы будем солнышко. Давайте приступим к работе.

*Нарисуем желтый круг,*

*После лучики вокруг*

*Пусть на белом свете*

*Ярче солнце светит!*

Посмотрите, какие красивые, радостные солнышки у вас получились.

Молодцы!Ваши солнышки нам улыбаются, давайте мы тоже улыбнемся им.

Ребята, а какое сейчас время года?

***Воспитатель:***Да, осень, а так как осенью бывает часто дождик ,появляется

много тучек, вот к сожалению и в нашей лаборатории погода немного

испортилась, и наши солнышки спрятались за тучки. Давайте спрячем

наши солнышки, нарисуем тучки. Рисуем всеми пальчиками.

*Облака собрались в кучу,*

*Превратились в злую тучу.*

*Стали лить на землю воду,*

*И испортили погоду.*

**10.Опыт 2 «Сухой – мокрый».**

***Воспитатель*:** Ребята, давайте потрогаем песок.

***Воспитатель*:** Какой он?

***Воспитатель*:**Правильно, сыпучий, легко рассыпается на песчинки.

***Воспитатель*:** А теперь посмотрите, у каждого на столе стоят бутылочки с водой, возьмите их и аккуратненько налейте в сухой песок воды. Что с песком произошло?

***Воспитатель*:** Песок стал мокрый и липкий ,перестал сыпаться.

***Воспитатель*:** Изменился ли цвет?

***Воспитатель*:** Да, изменил, он стал темный.

**11.Упражнение «Необыкновенные следы»***.*

***Воспитатель*:** Ребята, можно ли на мокром песке оставить следы? Мы сейчас попробуем это сделать.

**«Идёт медведь»**

***Воспитатель*:** Давайте наши руки превратим в лапы медведя.Для этого сожмите кулачки и *с силой надавливайте на песок*

*Мишка косолапый*

*По лесу идет, Топ-топ-топ.*

**«Прыгают зайцы»**

***Воспитатель*:** А сейчас кончиками пальцев ударьте по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях*.*

*Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!*

*Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок*.

**«Бежит сороконожка»**

***Воспитатель*:** Теперь всеми пальцами « побежали» по песочку.

У сороконожки заболели ножки.

Видишь на дорожке снятые сапожки?

***Воспитатель*:** Что мы видим на сыром песке?

***Воспитатель*:**Да ,следы от  наших пальчиков.

***Воспитатель*:** Возьмите влажные салфетки и вытрите руки.

**12.Опыт 3  «Какой песок тяжелее? »**

***Воспитатель*:** Ребята, как вы думаете какой песок легче, сухой или мокрый?

***Воспитатель*:** А чтобы это выяснить мы сейчас проведем опыт. Посмотрите, что это у меня?

***Воспитатель:*** Правильно, это весы, вот с помощью их мы и определим какой песок легче.

***Воспитатель*:** Какой же легче песок сухой или мокрый?

***Воспитатель*:** Верно, сухой песок легче мокрого. А какой же тяжелее?

***Воспитатель*:** Да, мокрый песок тяжелее, чем сухой.

**III. Заключительная часть:**

**Рефлексия.**

***Воспитатель*:** Ребята вам понравилось в волшебной лаборатории? Что мы сегодня делали?

***Воспитатель*:**Рассматривали песок через лупу; рисовали на песке пальчиками солнышко и тучки; превращали сухой песок в мокрый, ходили по мокрому песку следами разных животных; определяли какой песок легче сухой или мокрый.

***Воспитатель*:** Ребята, но это еще не все. Так как вы сегодня были лучшими учеными, которые провели самые значимые опыты и эксперименты, то я хочу наградить вас медалями.

*Все мы весело играли*

*И немножечко устали.*

*Посмотрели на часы -*

*В детский сад пора идти.*

*Вставайте  в круг, возьмитесь за руки,*

*Закрывайте глаза, а я произнесу волшебные слова:*

*В ладоши мы хлопнем раз, два и три,*

*В детском саду  окажемся мы!*